



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale Margherita Hack

Via Matteotti, 3 - 20090 Assago (MI)

Tel: 02 4880007 - 02 4880004

e-mail uffici: miic886007@istruzione.it PEC: miic886007@pec.istruzione.it

DIDATTICA A DISTANZA (INTEGRAZIONE PTOF)

- 1. INTRODUZIONE**
- 2. DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DELLA VICINANZA**
- 3. GLI OBIETTIVI**
- 4. SCUOLA DELL'INFANZIA**
- 5. SCUOLA PRIMARIA**
- 6. SCUOLA SECONDARIA**
- 7. USO DELLE PIATTAFORME**
 - 7.1 Registro elettronico**
 - 7.2 Edmodo/Padlet**
 - 7.3 GSuite for Education**
 - 7.4 Altre piattaforme utilizzate**
- 8. MODALITÀ OPERATIVE**
- 9. INCLUSIONE BES (DVA, DSA....)**
 - 9.1 Alunni con disabilità**
 - 9.2 Alunni con DSA e Bisogni educativi non certificati**
- 10. VALUTAZIONE**

1) INTRODUZIONE

Questa sezione intende sostenere l'operato quotidiano dei docenti, degli studenti e delle famiglie del nostro Istituto attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti, come previsto dalla normativa ministeriale in questo periodo di emergenza sanitaria.

In linea generale, i docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti, sottoporli alla valutazione degli insegnanti e le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico non perdendo il contatto con la scuola.

2) DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DELLA VICINANZA

Con il termine **didattica a distanza** si intende l'insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un device tecnologico tipo il computer, il tablet, il cellulare e, spesso, la rete Internet.

Si precisa, inoltre, che la didattica a distanza non può esistere senza la didattica della vicinanza, che permette di superare la lontananza fisica creando una relazione sociale ed inclusiva al fine di implementare l'orizzonte educativo del nostro Istituto.

Didattica della vicinanza è il coltivare le relazioni con le famiglie, cercando, per quanto possibile, di innescare un legame solidale e un filo comunicativo tra le famiglie e la scuola.

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.

I docenti avranno cura di predisporre la lezione, anche utilizzando la modalità dei webinar, oppure fornendo indicazioni agli alunni sul lavoro da fare.

Agli alunni viene richiesto di controllare il proprio account, il registro e le varie piattaforme, come da indicazioni dei singoli docenti e di svolgere i lavori assegnati.

3) OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'obiettivo principale della DAD è di mantenere un contatto con alunni e le famiglie per garantire la continuità didattica attraverso la collaborazione e il sostegno reciproco.

Sinteticamente si riportano gli obiettivi principali:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di **ciascuno studente**, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- l'**inclusione scolastica** e il diritto allo studio di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali;

- valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.

4) SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti della scuola dell'infanzia continuano a mantenere vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine attraverso i rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età.

Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza attraverso i canali ritenuti più idonei (una telefonata, un messaggio, incontri in video conferenza, etc..).

Fondamentale in questa fase è il ruolo dei rappresentanti di classe dei genitori, che possono aiutare gli insegnanti a veicolare i messaggi e le attività a carattere ludico ed esperienziale proposte a tutti i bambini e le bambine.

5) SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, ha il compito di variare interventi e azioni in modo diversificato, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di interclasse.

Elemento orientativo del "fare" ed "essere" scuola nella didattica a distanza è favorire attività significative per gli studenti in modo da curare e ampliare il percorso didattico al fine di mantenere il contatto diretto con gli alunni. Tale percorso ha, tra i tanti obiettivi, quello di garantire il raggiungimento delle competenze prefissate.

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono i rappresentanti di classe dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti mantengono e consolidano le relazioni di collaborazione e di supporto quotidiano.

6) SCUOLA SECONDARIA

Anche nella scuola secondaria i docenti si sono attivati tempestivamente per garantire la continuità didattica con gli studenti al fine del raggiungimento delle competenze prefissate.

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento è la condivisione delle finalità e metodologie all'interno dei consigli di classe in modo da assicurare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento.

Il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, alternando la partecipazione a video conferenze con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Anche in questo ordine di scuola, fondamentale è la collaborazione con i rappresentanti di classe dei genitori e di tutte le famiglie.

7) USO DELLE PIATTAFORME

7.1. REGISTRO ELETTRONICO

7.1.1 REGISTRO ELETTRONICO (Scuola Primaria)

Il Registro elettronico è utilizzato dai docenti per la rilevazione delle competenze degli alunni ai fini della valutazione (Vd. Griglia di Valutazione - punto 10)

7.1.2 REGISTRO ELETTRONICO (Scuola Secondaria)

Il Registro elettronico è uno strumento di interazione attiva con gli studenti, un diario di bordo (scansione oraria delle lezioni - sincrone ed asincrone, condivisione dei materiali, restituzione da parte degli studenti dei compiti/elaborati, inserimento di valutazioni delle competenze sulle attività svolte/proposte, come da griglia di Valutazione d'Istituto - Vd. punto 10).

7.2 EDMODO

7.2.1. EDMODO (Scuola Primaria)

È una piattaforma utilizzata quotidianamente da docenti e studenti per: l'ascolto/visione di videolezioni registrate, condivisione dei materiali con gli alunni, restituzione di compiti ed elaborati e un dialogo costante con le famiglie.

7.2.2 PADLET (Scuola dell'infanzia)

È una piattaforma utilizzata periodicamente da docenti, genitori e alunni per: l'ascolto/visione di videolezioni registrate, messaggi audio, condivisione dei materiali con gli alunni, invio di elaborati, foto.

7.3 GSUITE

La piattaforma GSuite for Education consente di attivare ed utilizzare:



- **Classroom:** classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti
- **Calendar** funzione che consente di calendarizzare le video lezioni sincrone delle singole classi accessibili a tutti gli studenti interessati
- **Google Meet** permette di organizzare delle videoconferenze sincrone con la classe al fine di garantire la continuità didattica e un supporto attivo agli studenti. Infine, per i più piccoli viene utilizzato per ritrovarsi (un saluto collettivo e visivo) e ricreare il clima di classe.

Tale strumento, inoltre, viene utilizzato dall'Istituto per l'organizzazione e l'espletamento dei momenti di incontri calendarizzati (riunioni di dipartimento, Consigli di classe ed interclasse, Collegi Docenti e Consigli di Istituto).

- **Le varie app online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.

7.4 ALTRE PIATTAFORME UTILIZZATE (Zoom, We School, My Zanichelli, Pearson, Skype) (Scuola Secondaria)

A supporto della didattica sono utilizzate, oltre a GSuite, altre piattaforme utili a mantenere un costante dialogo e contatto diretto con gli studenti.

Inoltre si sono rivelati utili canali per la condivisione di materiali, pensieri e riflessioni quotidiane o somministrazione di test autoprodotti a domanda chiusa/aperta.

8) METODOLOGIE

Le metodologie utilizzate nelle attività di DAD (sincrone ed asincrone) sono:

- **Flipped Classroom:** la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali autoprodotti (mappe, presentazioni in power point registrate e convertite in mp4 in modo che possano essere fruibili a tutti) e tutorial) che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti forniscono link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia.

Una modalità efficace di "classe capovolta" realizzata a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento prevede una (breve) "lezione" registrata e inviata agli studenti su Nuvola/Edmodo, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno. La seconda fase è svolta invece in videoconferenza con Meet.

- **Consegna di report ed esercizi da caricare su Nuvola/Edmodo:** i docenti propongono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.
- **Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio:** agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e commenti personali.
- **Realizzazione di video:** possibilità di registrare il video del pc/tablet con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su Nuvola o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.
I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia e primaria che, più di altri, hanno la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.
- Proposte di **Compiti di realtà**

Ogni docente applica le metodologie più adatte e coerenti con le esigenze dei propri studenti al fine di promuovere il percorso didattico e personale di ciascuno.

9) INCLUSIONE

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

9.1 ALUNNI CON DISABILITÀ

Il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato.

L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo. Simmetricamente il docente di sezione/classe adotta strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

9.2 ALUNNI CON DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza si pone particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.

Si prevede, anche per la didattica a distanza, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi facendo riferimento al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

Per gli alunni con BES non certificati (difficoltà linguistica e/o socio economica e culturale) il Dirigente scolastico, in caso di necessità di strumentazione tecnologica da parte dello studente, ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices, presenti nella dotazione scolastica.

10) VALUTAZIONE

Per la Valutazione si rimanda al documento "Indicazioni docimologie orientative per la valutazione in regime di Didattica a Distanza" (**allegato 1**) processate dalla funzione strumentale d'Istituto sulla Valutazione, condiviso ed approvato durante il Collegio Docenti.