**Istituto Comprensivo Margherita Hack**

**Assago**

**Anno Scolastico 2017-2018**

**Scuola Primaria**

**Classe/i seconde**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**RISORSA ACQUA**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

RUBRICHE VALUTATIVE

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| *Denominazione* | RISORSA ACQUA |
| ***Prodotti*** | CARTELLONI E MANUFATTI PER LA GIORNATA MONDIALE DELL’ACQUA 22 Marzo 2018 |
| ***Competenze chiave***  | ***Evidenze osservabili*** |
|  **Competenze sociali e civiche** | Mettere in atto comportamenti corretti, nel lavoro, nell’interazione socialeIndividuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata |
| Abilità | *Conoscenze* |
| Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessiMettere in atto comportamenti corretti, nel lavoro, nell’interazione socialeAscoltare e rispettare il punto di vista altruiIndividuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portataPartecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinentePrestare aiuto ai compagni in difficoltà | Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenzaRegole della vita e del lavoro in classe |
| ***Competenze chiave***  | ***Evidenze osservabili*** |
| Imparare ad imparare | Utilizzare le conoscenze possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana |
| Abilità | *Conoscenze* |
| Leggere un testo e porsi domande su di essoRispondere a domande su testi,immagini, video…Utilizzare le conoscenze possedute per risolveresemplici problemi d’esperienza quotidiana | Semplici strategie di memorizzazioneSchemi, tabelle, scaletteSemplici strategie di organizzazione del tempo |
| ***Competenze chiave***  | ***Evidenze osservabili*** |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti e collocarli su una linea del tempo.Rappresentare attraverso disegni, piantine e semplici testi, elementi di esperienza personale e scolastica. |
| Abilità | *Conoscenze* |
| Ordinare cronologicamente avvenimenti fatti ed esperienze.Ricostruire alcune esperienze vissute e descriverle usando i principali indicatori della successione.Orientarsi in uno spazio noto rappresentato cartograficamente.Localizzare elementi su un semplice reticolo utilizzando i binomi locativiAssociare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali | La linea del tempo (inserire sulla linea il percorso acqua effettuato, aggiungere le parole del tempo)il reticolo: riga, colonna, cella (lettura del percorso acqua effettuato)simboli di semplici mappe o piante simboli nella riproduzione del percorso acquevisione frontale, laterale o dall’alto rappresentazioni degli elementi incontrati attraverso il percorso effettuato |
| ***Competenze chiave***  | ***Evidenze osservabili*** |
| Comunicazione nelle madre lingua | Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le regole di conversazioneLeggere testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioniScrivere testi narrativi, descrittivi e regolativi.Riconoscere ed usare termini specifici in base ai campi di discorso |
| Abilità | *Conoscenze* |
| Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso.Raccontare oralmente un’esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologicaProdurre semplici testi funzionali, realistici. | Strategie di ascoltoLe regole per una interazione ordinata ed efficace.I principali elementi strutturali e stilistici di una frase o di un testo.Strutture essenziali dei testi descrittivi e narrativi. |
| ***Competenze chiave***  | ***Evidenze osservabili*** |
| Competenza di base in scienza e tecnologia | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. |
| Abilità | *Conoscenze* |
| Individuare e descrivere le qualità e le proprietà dell’acqua.Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni della materiaDescrivere un fenomeno atmosferico con simboli e linguaggio specifico.Descrivere le varie fasi di un esperimento | L'acqua e il suo utilizzo quotidianoGli stati in cui l'acqua si presenta in naturaIl ciclo dell'acquaPrimo approccio alle scoperte e agli strumenti d'indagine utilizzati dagli scienziatiEsperimenti con l'acqua. |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni di tutte le classi seconde |
| ***Prerequisiti*** | Intuire le principali fasi del metodo sperimentaleSaper leggere brevi frasi e collegarle alle immaginiConoscere la linea del tempo e mettere in successione una serie di eventiIntuire il concetto di causa/effetto (se…allora) |
| ***Esperienze attivate*** | Uscita didattica: Museo della scienza e della tecnica Lab. “le meraviglie dell’acqua” e “il piccolo chimico”Uscita sul territorio per osservare i luoghi dell’acqua |
| ***Metodologia*** | Lezioni frontali, lavoro di gruppo, lavoro individuale, esperimenti |
| * ***Strumenti***
 | Lim, Materiale per educazione all’immagineMateriali per esperimentiPiantine |
| * ***Tempi***
 | 1^ bimestre osservazioni ed esperimenti2^ bimestre ecologia |
| ***Risorse umane**** ***Interne***
* ***esterne***
 | Risorse interneRisorse esterne (guide del museo) |

 **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| Titolo UdA: Risorsa AcquaCosa si chiede di fare: ti viene chiesto di creare un manifesto per la “Giornata Mondiale dell’acqua” con lo scopo di far capire a chi lo guarderà che l’acqua è una risorsa fondamentale e che non va sprecata.In che modo: Svolgerai alcuni lavori da solo, altri li farai in gruppo lavorando con alcuni compagni.Quali prodotti: Preparerai lavorando in gruppo una piantina nella quale indicherai la posizione dei luoghi dell’acqua che abbiamo visitato durante l’uscita ad Assago.L’insegnante ti darà una piantina con il percorso effettuato durante l’uscita ad Assago con un reticolo: tu dovrai indicare le coordinate di alcuni luoghi.Lavorando da solo leggerai un testo narrativo/descrittivo, individuerai ed analizzerai le parole relative al tempo e allo spazio.Ricostruirai tramite un disegno il ciclo completo dell’acqua utilizzando i termini specifici che hai imparato.Lavorando in gruppo scriverai con i compagni in che modo puoi contribuire quotidianamente al non spreco dell’acqua.Scriverai da solo un testo regolativo sulle regole da seguire per non sprecare l’acqua utilizzando i disegni realizzati in gruppo.Ciò che realizzerete potrà essere inserito in un cartellone/manifesto per la giornata mondiale dell’acquaChe senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti).Il tuo lavoro sarà utile anche ai bambini delle altre classi perché potranno capire i comportamenti corretti da seguire per evitare lo spreco dell’acqua.Insegnerai anche ai più piccoli molte cose interessanti sull’acquaTempi:preparazione piantina in gruppo: 2 orelettura piantina: 1 oraanalisi testo narrativo/descrittivo: 2 orericostruzione ciclo dell’acqua: 1 oradisegni regole contro spreco dell’acqua: 2 orescrittura testo regolativo: 3 oreCriteri di valutazioneDurante i lavori di gruppo saranno osservati e valutati:la tua partecipazionela tua capacità di lavorare insieme agli altri rispettando le idee di tutti, il tuo modo di utilizzare i materiali.Quando lavorerai da solo saranno osservati e valutati:la tua autonomiail tuo interesseil tuo impegnol’ordine del tuo lavoro |

**RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE**

**Nome e Cognome……………………………………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| Comprensione del compito | Ho capito il compito richiesto?* sì
* in parte
* no
 |
| Impostazione del lavoro | Ho trovato difficoltà ad organizzare il lavoro assegnato?* sì
* no
* in parte
 |
| Svolgimento del compito | Ho chiesto spiegazioni durante il lavoro?* mai
* massimo due volte
* più di due volte
 |
| Utilizzo delle conoscenze | Tutto ciò che ho imparato fino ad ora mi è servito per svolgere il compito?* Sì
* In parte
* No
 |
| Completamento del compito | Ho completato il compito?* tutto
* metà
* solo in parte
 |
| Collaborazione | Sono riuscito a collaborare con i miei compagni?* Sì
* Qualche volta
* Con difficoltà
 |
| Risultati raggiunti |  Penso di aver raggiunto risultati positivi?* Sì
* Forse
* In parte
 |
| Nuove conoscenze | Da questo compito ho imparato qualcosa che prima non sapevo?* Sì
* In parte
* No
 |

#####

**Griglia di valutazione dell’unità di apprendimento**

**Processo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave di riferimento** | **Criteri/evidenze** | **Livello di padronanza** | **Descrittori di livello** |
| **Competenze sociali e civiche** | Mettere in atto comportamenti corretti, nel lavoro, nell’interazione socialeIndividuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata |  |  |
| * **(abilità)**

Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessiMettere in atto comportamenti corretti, nel lavoro, nell’interazione socialeAscoltare e rispettare il punto di vista altruiIndividuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portataPartecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinentePrestare aiuto ai compagni in difficoltà | * **(conoscenze)**

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenzaRegole della vita e del lavoro in classe | **A****(livello avanzato)** | Collabora con adulti e compagni, anche aiutando i compagni in difficoltà. E' in grado di spiegare le ragioni e le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.  |
| **B****(livello intermedio)** | Collabora con adulti e compagni. Sa spiegare le conseguenze di condotte non responsabili. |
| **C****(livello iniziale)** | Collabora con adulti e compagni ma a volte necessita della guida dell’insegnante.Riconosce le condotte non responsabili. |
| **D****(livello base)** | Se guidato collabora con adulti e compagni.Se guidato riconosce le condotte non responsabili. |
| **Imparare ad imparare** | Utilizzare le conoscenze possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana |  |  |
| Leggere un testo e porsi domande su di essoRispondere a domande su testi, immagini, video…Utilizzare le conoscenze possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana | Semplici strategie di memorizzazioneSchemi, tabelle, scaletteSemplici strategie di organizzazione del tempo | **A****(livello avanzato)** | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet, tabelle). Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell’insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l’esito  |
| **B****(livello intermedio)** | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet) con la supervisione dell’insegnanteSa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione efficaci. |
| **C****(livello iniziale)** | Sa ricavare informazioni da fonti selezionate dall’insegnante.Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con la guida dell’insegnanteRileva semplici problemi dall’osservazione di fenomeni di esperienza e formula qualche ipotesi e strategie risolutive. |
| **D****(livello base)** | Ricava informazioni da fonti selezionate con domande stimolo dell’insegnante. Collega le nuove informazioni e quelle già possedute solo se guidatoIndividua semplici problemi ma necessita della guida dell’insegnante per formulare possibili ipotesi risolutive. |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti e collocarli su una linea del tempo.Rappresentare attraverso disegni, piantine, e semplici testi, elementi di esperienza personale e scolastica. |  |  |
| Ordinare cronologicamente avvenimenti fatti ed esperienze.Ricostruire alcune esperienze vissute e descriverle usando i principali indicatori della successione.Orientarsi in uno spazio noto rappresentato cartograficamente.Localizzare elementi su un semplice reticolo utilizzando i binomi locativiAssociare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali | Causa effettoLa linea del tempo (inserire sulla linea il percorso acqua effettuato, aggiungere le parole del tempo)il reticolo: riga, colonna, cella (lettura del percorso acqua effettuato)simboli di semplici mappe o piante simboli nella riproduzione del percorso acquevisione frontale, laterale o dall’alto rappresentazioni degli elementi incontrati attraverso il percorso effettuato | **A****(livello avanzato)** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durateL'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici |
| **B****(livello intermedio)** | Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concretaSi orienta nello spazio circostante e sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.  |
| **C****(livello iniziale)** | Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora e si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.  |
| **D****(livello base)** | Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria giornata scolastica. Si orienta negli spazi scolastici. |
| **Comunicazione nella madre lingua** | Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi di tipo diverso. |  |  |
| Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi di tipo diverso.Raccontare oralmente un’esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologicaProdurre semplici testi funzionali, realistici. | Strategie di ascoltoConversazioni guidate.Le regole per una interazione ordinata ed efficace.I principali elementi strutturali e stilistici di una frase o di un testo.Strutture essenziali dei testi descrittivi e narrativi. | **A****(livello avanzato)** | Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario genere.Espone oralmente argomenti noti utilizzando anche un lessico specifico.Scrive brevi testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo seguendo una traccia. |
| **B****(livello intermedio)** | Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti.Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.Espone oralmente argomenti noti in modo corretto. Scrive brevi testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza vissuta |
| **C****(livello iniziale)** | Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti e nelle diverse comunicazioni rispetta il turno della conversazione.Ascolta testi di tipo diverso letti o raccontati riferendo l’argomento e le informazioni principali.Espone oralmente argomenti appresi dall’esperienza e dallo studio con l’aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.Scrive semplici e brevi testi coerenti relativi alla quotidianità e all’esperienza. |
| **D****(livello base)** | Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l’aiuto di domande stimolo Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall’insegnante, riferendone l’argomento principale.Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze in modo comprensibile, con l’aiuto di domande stimoloScrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. |
| **Competenza di base in scienza e tecnologia** | Individuare e descrivere le qualità e le proprietà dell’acqua.Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni della materia |  |  |
| Individuare e descrivere le qualità e le proprietà dell’acqua.Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni della materiaDescrivere un fenomeno atmosferico con simboli e linguaggio specifico.Descrivere le varie fasi di un esperimento | L'acqua e il suo utilizzo quotidianoGli stati in cui l'acqua si presenta in naturaIl ciclo dell'acquaPrimo approccio alle scoperte e agli strumenti d'indagine utilizzati dagli scienziatiEsperimenti con l'acqua.I fenomeni atmosferici (pioggia, neve, nebbia. Temperatura). | **A****(livello avanzato)** | Nell’osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico e in modo autonomo descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande ed ipotesi. Sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Fa riferimento a conoscenze apprese per motivare comportamenti mirati alla salvaguardia dell’ambiente, portando argomentazioni coerenti.  |
| **B****(livello intermedio)** | Osserva i fenomeni con un approccio scientifico, avvalendosi dell’aiuto dell’insegnante e dei compagni e spesso formula ipotesi personali. Sa organizzare dati in semplici tabelle e opera semplici classificazioniRiconosce i comportamenti mirati alla salvaguardia dell’ambiente. |
| **C****(livello iniziale)** | Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell’adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all’esperienza. Opera raggruppamenti e classificazioni secondo criteri e istruzioni date Riconosce i comportamenti mirati alla salvaguardia dell’ambiente con l’aiuto dell’insegnante |
| **D****(livello base)** | Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. Opera semplici classificazioni con l’aiuto dell’insegnante.Riconosce tra un elenco di comportamenti fornito dall’insegnante i comportamenti mirati alla salvaguardia dell’ambiente. |

**Griglia di valutazione dell’unità di apprendimento**

**Prodotto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni di osservazione** | **Criteri** | **Livello** | **Descrittori di livello**  |
| **Linguaggio e comunicazione** | Utilizzo del linguaggio tecnico specifico | A | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto |
| B | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l’utilizzo dei termini specifici essenziali |
| C | Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici |
| D | Nella realizzazione del prodotto e nella sia realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo |
| **Correttezza, funzionalità e creatività**  | Correttezza, completezza | A | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali |
| B | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna |
| C | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti |
| D | Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario |