

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO:.....

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

INSEGNANTI /COORDINATORE DI CLASSE

.....
.....
.....
.....
.....

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e cognome.....

Data e luogo di nascita

.....

Diagnosi specialistica

Informazioni dalla famiglia

Altre osservazioni

Frequenza scolastica

si

no

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Partecipazione:

- Partecipa e collabora in modo attivo
- Partecipa e collabora solo se sollecitato
- Partecipa in modo selettivo
- Non partecipa/non collabora
- altro.....

Rapporti con gli altri

- Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti in modo spontaneo
- Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti solo se stimolato
- Fatica a relazionarsi con compagni ed insegnanti
- Non si relaziona positivamente con compagni e insegnanti
- altro.....

Rispetto delle regole

- Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole
- Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole se sollecitato
- Assume un comportamento poco corretto e poco rispettoso delle regole
- altro.....

Impegno

- Si impegna in modo costante e produttivo
- Si impegna ma non sempre porta a termine il suo lavoro
- Si impegna in modo poco costante e selettivo
- altro.....

Autonomia

- Opera con il gruppo classe applicando alcune abilità autonomamente
- Necessita dell'intervento dell'insegnante per portare a termine il proprio lavoro
- Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante

Organizzazione

- Sa gestire il proprio materiale scolastico e sa organizzare un lavoro
- Fatica a gestire il proprio materiale scolastico e organizzare un lavoro
- Deve essere aiutato sia nella gestione del materiale sia nell'organizzazione di un lavoro
- altro.....

Emotività

- Manifesta emozioni positive
- Ha fiducia nelle proprie possibilità e capacità
- E' tollerante alla frustrazione
- E' consapevole delle proprie difficoltà
- E' ansioso/ teme di sbagliare
- Soffre delle sue difficoltà
- Non è tollerante alla frustrazione
- altro.....

Motivazione

Manifesta maggiori abilità nelle attività
(musicali/ artistiche/ tecnologiche/informatiche/scientifiche /storico-geografico-sociali)

Manifesta particolare interesse per attività
(musicali/ artistiche/ tecnologiche/informatiche/scientifiche /storico-geografico-sociali)

Affronta le esperienze nuove con disponibilità : SI A VOLTE NO

Preferisce
(il lavoro di gruppo /collaborare con compagni e adulti /lavorare da solo)

E' in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata SI NO

altro.....

3.Abilità scolastiche strumentali	DIAGNOSI	Osservazioni degli insegnanti
Linguaggio : -articolazione delle parole (omissioni/confusioni di suoni, ritmo,intonazione,pausa,volume) -produttività(associa messaggi già esistenti a nuove situazioni) -distanziamento (parla di esperienze nuove)		
Lettura : (velocità,correttezza,comprensione.)		
Scrittura : (tipologia di errori ,grafia) -produzione testi : ideazione, stesura,revisione		
Calcolo : accuratezza e velocità di calcolo a mente e scritto,abilità nel ragionamento numerico		
Lingua/e straniera/e :conoscenza vocaboli , strutture grammaticali.....		
Altri disturbi associati		

4. <i>Abilità scolastiche specifiche</i>	Si	A volte	No
Comprende le consegne formulate a voce			
Comprende un testo narrativo letto ad alta voce dall'insegnante			
Comprende il senso generale di un testo di studio letto ad alta voce dall'insegnante			
Legge e comprende autonomamente semplici frasi			
Legge e comprende autonomamente brevi brani narrativi			
Legge e comprende autonomamente testi di vario tipo			
Presta attenzione alla lezione			
Chiede informazioni e /o chiarimenti su quanto viene detto			
Prende la parola con facilità			
Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare			
Usa il diario in modo autonomo ed efficace			
Esegue i compiti assegnati per casa con aiuto			
Esegue i compiti assegnati per casa autonomamente			
Predisporre i materiali da portare a scuola in base alle attività previste			
Riesce a richiamare date, definizioni , termini specifici tabelline, formule ,elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati, ecc.			
Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato			

4. <i>Abilità scolastiche specifiche</i>	Si	A volte	No
Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe			
Tende a non rendersi conto degli errori che produce			
Riesce a prepararsi per le verifiche programmate			
Quando studia è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini /schemi /oggetti grafici...)			
Si deprime o va in ansia se il testo da studiare è un po' più lungo del solito			
Cerca di imparare tutto a memoria			
Altro			

5. Competenze compensative	<i>Si</i>	<i>A volte</i>	<i>No</i>
E' attirato dalle tecnologie e impara facilmente ad usare apparecchi nuovi			
A casa possiede un computer per lo studio			
Usa autonomamente il computer			
Sa scrivere con la tastiera			
A casa usa audiolibri per leggere libri di narrativa			
Sa consultare una mappa mentale o concettuale predisposta			
Sa copiare una mappa			
Sa costruire una mappa partendo da un semplice testo			
Fa uso di strumenti compensativi non tecnologici come tabelle, schemi, mappe, sapendoli adattare alle varie esigenze			
Dispone di libri di testo in formato digitale			
Usa la sintesi vocale con i libri digitali			
Usa il correttore ortografico o la sintesi vocale per verificare la correttezza dei testi che ha scritto			
Usa in modo efficace il registratore a casa			
Usa correttamente la calcolatrice			

6.Strategie metodologiche e didattiche

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO)

Porre attenzione allo sviluppo dell'autostima dell'alunno

Mettere in evidenza e far riconoscere le capacità presenti e i punti di forza Esprimere atteggiamenti positivi e costruttivi

Privilegiare modalità di lavoro e di apprendimento caratterizzate da gradualità, concretezza e rispetto dei tempi personali

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi, parole chiave, concetti fondamentali...)

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini.....)

Sollecitare collegamenti tra le nuove acquisizioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline Semplificare le consegne di ogni lavoro dividendo gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi Guidare la riflessione sulle strategie adottate per la risoluzione di un compito

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi Predisporre azioni di tutoraggio tra pari

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

7. Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio ed eventuali attività individualizzate programmate

Disciplina / ambito disciplinare

.....
.....
.....
.....

.Disciplina / ambito disciplinare

.....
.....
.....
.....

Disciplina / ambito disciplinare

.....
.....
.....
.....

8.STRUMENTI COMPENSATIVI (Scuola Primaria)

L' alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi: (segnare le voci scelte)

- tavola dell'alfabeto e dei vari caratteri
 - tabella dei mesi
 - tavola pitagorica
 - tabella delle misure
 - tabella delle formule
 - calcolatrice
 - schemi per i procedimenti matematici
 - registratore a casa
 - cartine geografiche e storiche
 - computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico
 - uso di testi ridotti e/o semplificati
 - ▮ altro
-
-

9. STRUMENTI COMPENSATIVI (Scuola Secondaria)

L' alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi:(segnare le voci scelte)

- Libri digitali
- tabelle,formulari, procedure specifiche,sintesi,schemi,mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura,correttore ortografico,sintesi vocale, stampante,scanner
- risorse audio (registrazioni,sintesi vocali,audiolibri,libri parlanti...)
- software didattici free
- vocabolario multimediale
- ▮ altro.....

10. MISURE DISPENSATIVE

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI I°GRADO (segnare le voci scelte)

L'alunno sarà dispensato da:

- lettura ad alta voce
- lettura di consegne scritte complesse
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- scrittura veloce sotto dettatura
- uso del corsivo
- uso del vocabolario cartaceo
- studio mnemonico delle tabelline
- calcolo a mente
- studio mnemonico di regole ,formule,tabelle,definizioni
- studio della grammatica di tipo classificatorio
- studio della lingua inglese in forma scritta
- attività ad alta componente grafo-spaziale
- tempi standard per la consegna delle prove scritte
- effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro _____

11.CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano le seguenti modalità: (segnare le voci scelte)

- si valuteranno più l'impegno e i progressi in itinere che le carenze
- si valuterà separatamente il contenuto dall'esposizione orale
- si definiranno i tempi per lo svolgimento delle prove scritte assegnando se necessario tempi più lunghi
- se necessario si prevederanno verifiche scritte scalari e /o ridotte e/o quesiti a scelta multipla e/o con vero o falso e /o di completamento
- si prevederà un facilitatore della decodificazione del testo scritto
- riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche
- si valuterà il contenuto separato dalle abilità strumentali
- si integreranno le prove scritte con interrogazioni
- si organizzeranno interrogazioni programmate nei tempi e nei contenuti
- si prevederà l'uso di mediatori didattici (mappe ,schemi, formulari,tabelle...)

12.PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano: (segnare le voci scelte)

- riduzione del carico di lavoro a casa
- riduzione del solo carico di studio individuale a casa
- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- uso a casa di strumenti compensativi (registratore, audiolibri, computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con foglio di calcolo)
- le modalità di aiuto dell'alunno nelle attività svolte a casa

DOCENTI

STUDENTE (solo per la scuola secondaria di 1° grado)

GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Antonella Maria Vilella)

Assago li
