



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

VIA G. MATTEOTTI, 3 – 20090 ASSAGO (MI)

tel. 024880007 - fax. 024883894

PDP BES

Piano Didattico Personalizzato Alunni con Bisogni Educativi Speciali

a.s. 20...../20.....



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

VIA G. MATTEOTTI, 3 – 20090 ASSAGO (MI)

tel. 024880007 - fax. 024883894

Anno Scolastico

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

<i>ANNO SCOLASTICO</i> _____
<i>ALUNNO/A</i> _____
<i>ANNO DI NASCITA</i> _____ <i>CLASSE/SEZIONE</i> _____
<i>SCUOLA FREQUENTATA</i> _____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- Alunno con disagio comportamentale/ relazionale
- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e/o linguistico/culturale
- Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
- Alunno ospedalizzato o con gravi problemi di salute

*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

VIA G. MATTEOTTI, 3 – 20090 ASSAGO (MI)

TEL. 024880007 - FAX. 024883894

PDP BES
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ASSENSO DELLA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Team/Consiglio di classe, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il piano didattico personalizzato si realizza nell'adozione di una personalizzazione della didattica con l'adozione di eventuali misure compensative e/o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni.

Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.

DISSENSO DELLA FAMIGLIA

Il sottoscritto in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe, esprime il proprio **dissenso** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio per l'anno scolastico, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma dei genitori

.....

.....

Firma del Docente

.....

Firma dell'alunno

(solo per la secondaria)

.....

Firma del Dirigente Scolastico

.....

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DOPO UN PRIMO PERIODO DI OSSERVAZIONE SONO EMERSI I SEGUENTI BISOGNI:

Inserire una crocetta nella colonna che si ritiene opportuna

Indicatori	punti di forza	punti di debolezza
Relazione con l'adulto		
Relazione con i compagni		
Rispetto delle regole		
Ascolto		
Partecipazione		
Interesse		
Impegno		
Comunicazione verbale		
Lettura		
Comprensione		
Produzione		
Calcolo		
Metodo di lavoro		
Studio		
Autonomia nell'attività		
Altro		
.....		
.....		

Osservazioni.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

A SECONDA DELLA DISCIPLINA L'INSEGNANTE ADOTTERA' LE SEGUENTI STRATEGIE DIDATTICHE

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi discussi e approvati dal team di classe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio tra pari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale/logica <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> tabelle delle formule e/o delle misure <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> Sintesi schemi per lo studio <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> Cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mappe - schemi – immagini durante le interrogazioni <input type="checkbox"/> uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

DATA.....

CRITICITA'RILEVATE	
PUNTI DI FORZA	
.....	
OSSERVAZIONI	
FIRMA GENITORE/I	FIRMA INSEGNANTI

ASSAGO, Lì.....

FIRMA INSEGNANTI

.....
.....

FIRMA GENITORE/I

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Antonella Maria Vilella)