|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE** |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | **FINE SCUOLA PRIMARIA** |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Utilizzare le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione.Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | Utilizzare, in modo guidato,le TIC per lavorare con testi, immagini,suoni al fine di rappresentare e comunicare idee.Utilizzare le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e della LIM | Le funzioni di base di un sistema operativo:icone, finestre di dialogo,cartelle, file.Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi e programmi di grafica(Power point, publisher…)Giochi didattici | Utilizzare le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro.Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati.Progettare e svolgere lavori, in gruppo, descrivendo le operazioni compiuteRiconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informaticaOrganizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire notizie e informazioni.Riflettere sui rischi nell’uso di apparecchiature tecnologiche.Riflettere in modo critico sulle esperienze con le TIC sia all’interno della scuola sia all’esterno (classe virtuale) | Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testiGiochi didatticiStampa di documentiNavigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti.Navigazione in internet attraverso un browser e navigazione in alcuni siti selezionatiLa posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e comunicazioniLa classe virtuale come strumento per comunicare, interagire e condividere materiali con il gruppo classeRischi nell’utilizzo della rete internet e dei social network |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | **FINE SCUOLA PRIMARIA** |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere i meccanismi, i sistemi e leorganizzazioni che regolano i rapportitra i cittadini (istituzioni statali e civili), alivello locale e nazionale, e i principiche costituiscono il fondamento eticodelle società (equità, libertà, coesionesociale), sanciti dalla Costituzione, daldiritto nazionale e dalle CarteInternazionaliA partire dall’ambito scolastico,assumere responsabilmenteatteggiamenti, ruoli e comportamenti dipartecipazione attiva e comunitariaSviluppare modalità consapevoli diesercizio della convivenza civile, diconsapevolezza di sè, rispetto dellediversità, di confronto responsabile e didialogo; comprendere il significato delleregole per la convivenza sociale e rispettarle.Esprimere e manifestare riflessioni suivalori della convivenza, dellademocrazia e della cittadinanza;riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtàapportando un proprio originale epositivo contributo | Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e diriferimentoIndividuare i ruoli e le funzioni dei gruppi diappartenenza e il proprio negli stessiPartecipare alla costruzione di regole diconvivenza in classe a nella scuolaDescrivere il significato delle regoleMettere in atto comportamenti corretti nel gioco,nel lavoro, nell’interazione socialeAscoltare e rispettare il punto di vista altruiIndividuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza,condizione, abitudini, ecc. e rispettare le personeche le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienzaRispettare le proprie attrezzature e quelle comuniIndividuare alcuni comportamenti utili allaSalvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzodelle risorse e mette in atto quelli alla sua portataAssumere incarichi e portarli a termine conresponsabilitàPartecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinentePrestare aiuto ai compagni in difficoltà | Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruolie funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunitàdi appartenenza (quartiere, Comune,Parrocchia….)Regole fondamentali della convivenza neigruppi di appartenenzaNorme fondamentali della circolazionestradale come pedoni, ciclistiRegole della vita e del lavoro in classe | Conoscere le regole che permettono il vivere incomune, spiegarne la funzione e rispettarleIndividuare, a partire dalla propria esperienza, ilsignificato di partecipazione all’attività di gruppo:collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciprocaIndividuare e distinguere alcune “regole” delleformazioni sociali della propria esperienza: famiglia,scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i lorocompiti, i loro servizi, i loro scopiMettere in atto comportamenti di autocontrollo anchedi fronte a crisi, insuccessi, frustrazioniMettere in atto comportamenti appropriati nel gioco,nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubbliciEsprimere il proprio punto di vista, confrontandolocon i compagniCollaborare nell’elaborazione del regolamento di classeAssumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisiRispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola,esercitandoli responsabilmenteProporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettivaPrestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltàRispettare l’ambiente e gli animali attraversocomportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, curaRispettare le proprie attrezzature e quelle comuniConfrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze | Significato di “gruppo” e di “comunità”Significato di essere “cittadino”Significato dell’essere cittadini del mondoSignificato dei concetti di diritto, dovere, diresponsabilità, di identità, di libertàSignificato dei termini: regola, norma, patto,sanzioneSignificato dei termini: tolleranza, lealtà e rispettoCarte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e icontenuti essenzialiOrgani internazionali, per scopi umanitari edifesa dell’ambiente vicini all’esperienza:ONU, UNICEF, WWF... |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE** |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | **FINE SCUOLA PRIMARIA** |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Acquisire ed interpretare l’informazioneIndividuare collegamenti e relazioni;trasferire in altri contestiOrganizzare il proprio apprendimento,individuando,scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità diinformazione e di formazione (formale,non formale ed informale), anche infunzione dei tempi disponibili, delleproprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | Leggere un testo e porsi domande su di essoRispondere a domande su testi,immagini, video…Utilizzare semplici strategie di memorizzazioneCogliere collegamenti tra informazionireperite da testi o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già posseduteUtilizzare le conoscenze possedute per risolveresemplici problemi d’esperienza quotidianaApplicare semplici strategie di organizzazionedelle informazioni: individuare le informazioniprincipali di un testo narrativo o descrittivo;costruire brevi e semplici sintesi di testi letti;dividere un testo in sequenzeCompilare elenchi, listetabelle e schemiLeggere l’orario delle lezioni settimanali, individuare i compiti da svolgere e organizzare il materiale occorrente | Semplici strategie di memorizzazioneSchemi, tabelle, scaletteSemplici strategie di organizzazione deltempo | Ricavare informazioni da fonti diverse:testimonianze,reperti…Utilizzare i dizionariUtilizzare schedari bibliograficiLeggere un testo e porsi domande su di essoRispondere a domande su un testoUtilizzare strategie di memorizzazioneIntegrare le informazionireperite da testi, filmati, Internet con quelle giàpossedute o con l’esperienza vissutaIndividuare collegamenti tra informazioniappartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienzacondotta sul proprio territorio e le conoscenzegeografiche …)Utilizzare le conoscenze possedute per risolvereproblemi d’esperienza anche in contesti diversiApplicare strategie di studio come:sottolineare parole chiave; dividere testi insequenza; costruire brevi sintesi e mappeCompilare elenchi e liste; organizzare informazioniin tabelle e schemiOrganizzare tempi e modalità di lavoro; disporre del materialein base all’orario settimanale | Metodologie e strumenti di ricercadell’informazione: bibliografie, schedari,dizionari, motori di ricerca,testimonianze, repertiMetodologie e strumenti di organizzazionedelle informazioni: sintesi, scalette, grafici,tabelle, diagrammi, mappe concettualiStrategie diMemorizzazioneStili cognitivi e di apprendimento; strategiedi studioStrategie di autoregolazione: organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA’** |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | **FINE SCUOLA PRIMARIA** |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioniAssumere e portare a termine compiti eIniziativePianificare e organizzare il propriolavoro; realizzare semplici progettiTrovare soluzioni nuove a problemi diesperienza; adottare strategie diproblem solving | Valutare aspetti positivi e negativi di un’esperienza vissutaGiustificare le scelte con semplici argomentazioniFormulare proposte di gioco, di attività….Confrontare la propria idea con quella altruiConoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro…Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienzaFormulare ipotesi di soluzioneEsprimere semplici giudizi su un messaggio, un fatto accaduto…Cooperare con altri nel gioco e nel lavoroRipercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un’azione eseguiti. | Regole della discussioneI ruoli e la loro funzione.Fasi di un’azione | Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle atermineDecidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta diun libro, di un’attività) e spiegare le motivazioniSpiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personaliConvincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegandoi rischiDescrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, eseguire una procedura, portare a termine una consegna, ecc.Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancantiper portare a termine un compitoArmonizzare i propri impegni extrascolastici con l’orario giornaliero e settimanale delle lezioniProgettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nellavita di classeIndividuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzioneAnalizzare, anche in gruppo,le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosaApplicare la soluzione e commentare i risultati | Strumenti di tabulazione( tabelle dei pro edei contro…)Le fasi di una proceduraDiagrammi di flussoProblem solvingRegole della discussioneI ruoli e la loro funzione |