|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE SCUOLA PRIMARIA** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Utilizzare le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione.  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | Utilizzare, in modo guidato,le TIC per lavorare con testi, immagini,suoni al fine di rappresentare e comunicare idee.  Utilizzare le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e della LIM | Le funzioni di base di un sistema operativo:icone, finestre di dialogo,cartelle, file.  Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi e programmi di grafica(Power point, publisher…)  Giochi didattici | Utilizzare le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro.  Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati.  Progettare e svolgere lavori, in gruppo, descrivendo le operazioni compiute  Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica  Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire notizie e informazioni.  Riflettere sui rischi nell’uso di apparecchiature tecnologiche.  Riflettere in modo critico sulle esperienze con le TIC sia all’interno della scuola sia all’esterno (classe virtuale) | Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi  Giochi didattici  Stampa di documenti  Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti.  Navigazione in internet attraverso un browser e navigazione in alcuni siti selezionati  La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e comunicazioni  La classe virtuale come strumento per comunicare, interagire e condividere materiali con il gruppo classe  Rischi nell’utilizzo della rete internet e dei social network |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | | | | |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE SCUOLA PRIMARIA** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le  organizzazioni che regolano i rapporti  tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a  livello locale e nazionale, e i principi  che costituiscono il fondamento etico  delle società (equità, libertà, coesione  sociale), sanciti dalla Costituzione, dal  diritto nazionale e dalle Carte  Internazionali  A partire dall’ambito scolastico,  assumere responsabilmente  atteggiamenti, ruoli e comportamenti di  partecipazione attiva e comunitaria  Sviluppare modalità consapevoli di  esercizio della convivenza civile, di  consapevolezza di sè, rispetto delle  diversità, di confronto responsabile e di  dialogo; comprendere il significato delle  regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Esprimere e manifestare riflessioni sui  valori della convivenza, della  democrazia e della cittadinanza;  riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà  apportando un proprio originale e  positivo contributo | Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e di  riferimento  Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di  appartenenza e il proprio negli stessi  Partecipare alla costruzione di regole di  convivenza in classe a nella scuola  Descrivere il significato delle regole  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco,nel lavoro, nell’interazione sociale  Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui  Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza,condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone  che le portano;  individuare le affinità rispetto alla propria esperienza  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni  Individuare alcuni comportamenti utili alla  Salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo  delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata  Assumere incarichi e portarli a termine con  responsabilità  Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente  Prestare aiuto ai compagni in difficoltà | Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli  e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità  di appartenenza (quartiere, Comune,  Parrocchia….)  Regole fondamentali della convivenza nei  gruppi di appartenenza  Norme fondamentali della circolazione  stradale come pedoni, ciclisti  Regole della vita e del lavoro in classe | Conoscere le regole che permettono il vivere in  comune, spiegarne la funzione e rispettarle  Individuare, a partire dalla propria esperienza, il  significato di partecipazione all’attività di gruppo:  collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  Individuare e distinguere alcune “regole” delle  formazioni sociali della propria esperienza: famiglia,  scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro  compiti, i loro servizi, i loro scopi  Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche  di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco,  nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici  Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo  con i compagni  Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe  Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi  Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola,  esercitandoli responsabilmente  Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva  Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà  Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso  comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni  Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze | Significato di “gruppo” e di “comunità”  Significato di essere “cittadino”  Significato dell’essere cittadini del mondo  Significato dei concetti di diritto, dovere, di  responsabilità, di identità, di libertà  Significato dei termini: regola, norma, patto,  sanzione  Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto  Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i  contenuti essenziali  Organi internazionali, per scopi umanitari e  difesa dell’ambiente vicini all’esperienza:  ONU, UNICEF, WWF... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE** | | | | |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE SCUOLA PRIMARIA** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Acquisire ed interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni;  trasferire in altri contesti  Organizzare il proprio apprendimento,  individuando,scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di  informazione e di formazione (formale,  non formale ed informale), anche in  funzione dei tempi disponibili, delle  proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | Leggere un testo e porsi domande su di esso  Rispondere a domande su testi,immagini, video…  Utilizzare semplici strategie di memorizzazione  Cogliere collegamenti tra informazioni  reperite da testi o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute  Utilizzare le  conoscenze possedute per risolvere  semplici problemi d’esperienza quotidiana  Applicare semplici strategie di organizzazione  delle informazioni: individuare le informazioni  principali di un testo narrativo o descrittivo;  costruire brevi e semplici sintesi di testi letti;  dividere un testo in sequenze  Compilare elenchi, liste  tabelle e schemi  Leggere l’orario delle lezioni settimanali, individuare i compiti da svolgere e organizzare il materiale occorrente | Semplici strategie di memorizzazione  Schemi, tabelle, scalette  Semplici strategie di organizzazione del  tempo | Ricavare informazioni da fonti diverse:testimonianze,  reperti…  Utilizzare i dizionari  Utilizzare schedari bibliografici  Leggere un testo e porsi domande su di esso  Rispondere a domande su un testo  Utilizzare strategie di memorizzazione  Integrare le informazioni  reperite da testi, filmati, Internet con quelle già  possedute o con l’esperienza vissuta  Individuare collegamenti tra informazioni  appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza  condotta sul proprio territorio e le conoscenze  geografiche …)  Utilizzare le conoscenze possedute per risolvere  problemi d’esperienza anche in contesti diversi  Applicare strategie di studio come:  sottolineare parole chiave; dividere testi in  sequenza; costruire brevi sintesi e mappe  Compilare elenchi e liste; organizzare informazioni  in tabelle e schemi  Organizzare tempi e modalità di lavoro; disporre del materiale  in base all’orario settimanale | Metodologie e strumenti di ricerca  dell’informazione: bibliografie, schedari,  dizionari, motori di ricerca,  testimonianze, reperti  Metodologie e strumenti di organizzazione  delle informazioni: sintesi, scalette, grafici,  tabelle, diagrammi, mappe concettuali  Strategie di  Memorizzazione  Stili cognitivi e di apprendimento; strategie  di studio  Strategie di autoregolazione:  organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA’** | | | | |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE SCUOLA PRIMARIA** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni  Assumere e portare a termine compiti e  Iniziative  Pianificare e organizzare il proprio  lavoro; realizzare semplici progetti  Trovare soluzioni nuove a problemi di  esperienza; adottare strategie di  problem solving | Valutare aspetti positivi e negativi di un’esperienza vissuta  Giustificare le scelte con semplici argomentazioni  Formulare proposte di gioco, di attività….  Confrontare la propria idea con quella altrui  Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro…  Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza  Formulare ipotesi di soluzione  Esprimere semplici giudizi su un messaggio, un fatto accaduto…  Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro  Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un’azione eseguiti. | Regole della discussione  I ruoli e la loro funzione.  Fasi di un’azione | Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a  termine  Decidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta di  un libro, di un’attività) e spiegare le motivazioni  Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali  Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando  i rischi  Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, eseguire una procedura, portare a termine una consegna, ecc.  Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti  per portare a termine un compito  Armonizzare i propri impegni extrascolastici con l’orario giornaliero e settimanale delle lezioni  Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella  vita di classe  Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione  Analizzare, anche in gruppo,le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa  Applicare la soluzione e commentare i risultati | Strumenti di tabulazione( tabelle dei pro e  dei contro…)  Le fasi di una procedura  Diagrammi di flusso  Problem solving  Regole della discussione  I ruoli e la loro funzione |