



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "MARGHERITA HACK"
Via Matteotti, 3 - 20057 Assago (MI)
Tel: 02 4880007 – 02 4880004
e-mail uffici: miic886007@istruzione.it PEC: miic886007@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato per alunni in situazione di svantaggio/disagio

Alunno:

Classe/sezione:

Anno Scolastico 2024/2025

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- **Alunno con disagio comportamentale/relazionale**

*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO

(Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

OSSERVAZIONI:

DOPO UN PRIMO PERIODO DI OSSERVAZIONE SONO EMERSI I SEGUENTI BISOGNI:

Inserire una crocetta nella colonna che si ritiene opportuna

Indicatori	Punti di forza	Punti di debolezza
Relazione con l'adulto		
Relazione con i compagni		
Rispetto delle regole		
Ascolto		
Partecipazione		
Interesse		
Impegno		
Comunicazione verbale		
Lettura		
Comprensione		
Produzione scritta		
Calcolo		
Metodo di lavoro		
Studio		
Autonomia nell'attività		

A seconda della disciplina le insegnanti adatteranno le seguenti strategie educativo-didattiche

Adeguaenti	Strategie	Materiali /strumenti	Verifiche
<input type="checkbox"/> programma della classe <input type="checkbox"/> programma semplificato concordato dal team docenti /CdC	<input type="checkbox"/> adattamento contenuti <input type="checkbox"/> personalizzazione modalità d'intervento <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio tra pari	<input type="checkbox"/> tabella dei caratteri (scuola primaria) <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale/ logica <input type="checkbox"/> linea dei numeri (scuola primaria) <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> tabelle delle formule e/o delle misure <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> sintesi/schemi per lo studio <input type="checkbox"/> contenuti semplificati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mappe - schemi – immagini durante le interrogazioni <input type="checkbox"/> uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in stampato maiuscolo (scuola primaria) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro..... ...

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA*

Competenze acquisite

.....
.....
.....
.....
.....

Competenze da consolidare

.....
.....
.....
.....
.....

Team insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....

Genitori _____

Assago, _____

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Rocchina Vignola)

