

Ministero dell'Istruzione e del merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK
VIA MATTEOTTI, 3 – 20057 ASSAGO (MI) Tel.
02/4880007-02/4880004
C. F. 97067950150 C. M.: MIIC886007
Miic886007@pec.istruzione.it – miic886007@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA
A.S 2024/2025

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO
Nome e cognome:
Data e luogo di nascita:
Diagnosi specialistica:
Coordinatore/Team classe:
Frequenza scolastica <input type="checkbox"/> SALTUARIA <input type="checkbox"/> REGOLARE

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Partecipazione

- La partecipazione è attiva
- Limitata ad alcune attività
- Saltuaria
- Passiva
- Altro (_____)

Attenzione

- Costante
- Selettiva
- Discontinua
- Altro (_____)

Motivazione

- Attiva
- Discreta

- Saltuaria
- Selettiva
- Teme di sbagliare
- Altro (_____)

Rispetto delle regole

- Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole
- Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole se sollecitato
- Assume un comportamento poco corretto e poco rispettoso delle regole
- Altro (_____)

Impegno

- Si impegna in modo costante e produttivo
- Si impegna, ma non sempre porta a termine il suo lavoro
- Si impegna in modo poco costante e selettivo
- Altro (_____)

Organizzazione

- E' autonomo nella gestione del materiale e del diario
- Opera con il gruppo classe applicando alcune abilità autonomamente
- Organizza il proprio lavoro
- Fatica a gestire il proprio materiale scolastico e ad organizzare un lavoro
- Deve essere aiutato sia nella gestione del materiale sia nell'organizzazione di un lavoro
- Altro (_____)

Termine di un lavoro

- Sempre
- Se aiutato
- Saltuariamente
- Mai

Emotività

- Manifesta emozioni positive
- Ha fiducia nelle proprie possibilità e capacità
- E' tollerante alla frustrazione
- E' consapevole delle proprie difficoltà
- E' ansioso/ teme di sbagliare
- Non è tollerante ai tempi di attesa
- Soffre delle sue difficoltà
- Non è tollerante alla frustrazione
- Tende a non rendersi conto degli errori che produce
- Altro (_____)

Comportamento con adulti e pari

- Si relaziona positivamente con compagni
- Si relaziona con gli insegnanti
- Si relaziona con gli altri solo se stimolato
- Fatica a relazionarsi
- Comportamento irrequieto
- Insofferente
- Atteggiamenti prepotenti/seduttivi/oppositivi/aggressivi
- Altro (_____)

Punti di forza nelle discipline scolastiche

Specificare (_____)

Punti di debolezza nelle discipline scolastiche

Specificare (_____)

Manifesta particolare interesse/abilità per attività

Specificare (_____)

Preferisce

Specificare (_____)

Abilità scolastiche strumentali	Diagnosi	Osservazioni degli insegnanti
Linguaggio: <ul style="list-style-type: none">- articolazione delle parole (omissioni/confusioni di suoni, ritmo, intonazione, pausa, volume)- produttività (associa messaggi già esistenti a nuove situazioni)- distanziamento (parla di esperienze nuove)- intervento nelle discussioni di gruppo		
Ascolto e comprensione: <ul style="list-style-type: none">- consegne- testi		

Lettura: (velocità, correttezza, comprensione)		
Scrittura: <ul style="list-style-type: none"> - grafia e tipologia di errori - produzione testi: ideazione, stesura, revisione 		
Calcolo: <ul style="list-style-type: none"> - accuratezza e velocità di calcolo a mente e scritto - abilità nel ragionamento numerico 		
Lingua/e straniera/e: <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza vocaboli - strutture grammaticali - applicazione delle funzioni comunicative 		
Altri disturbi associati		

Strumenti compensativi

L' alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi:

- Libri digitali
- Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi, mappe autoprodotti
- Calcolatrice
- Computer con videoscrittura e correttore ortografico
- Risorse audio (registrazioni, sintesi vocali, audiolibri, libri parlanti...)
- Software didattici free
- Vocabolario multimediale
- Tempi più lunghi di lavoro
- Altro (_____)

Misure dispensative (Scuola Primaria e Secondaria di 1°Grado)

L'alunno sarà dispensato da:

- Lettura ad alta voce
- Lettura di consegne scritte complesse
- Prendere appunti su argomenti non noti
- Copiare dalla lavagna
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del corsivo
- Uso del vocabolario cartaceo
- Studio mnemonico delle tabelline
- Calcolo a mente
- Studio mnemonico di regole ,formule,tabelle,definizioni
- Studio della grammatica di tipo classificatorio
- Studio della lingua inglese in forma scritta
- Attività ad alta componente grafo-spaziale
- Tempi standard per la consegna delle prove scritte
- Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- Altro (_____)

Criteria e modalità di verifica e valutazione

Si concordano le seguenti modalità:

- Valutare più l'impegno e i progressi in itinere che le carenze
- Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un'adeguata preparazione
- Utilizzare impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo
- Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale.
- Usare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione.
- Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti
- Ridurre la quantità di esercizi da svolgere nelle prove di verifica e nei compiti in classe delle discipline
- Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche, Privilegiare l'utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la Prova nazionale Invalsi

- Compensare le prove scritte con interrogazioni orali
- Altre modalità di verifica quali (_____)

Patto scuola-famiglia

La scuola si impegna a

- Ridurre il carico di lavoro a casa
- Far utilizzare allo studente gli strumenti compensativi concordati
- Programmare le interrogazioni orali

La famiglia si impegna a

- Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Seguire il figlio nei compiti e nello studio verificando lo svolgimento degli stessi
- Utilizzare a casa gli strumenti compensativi concordati
- Controllare periodicamente che lo studente porti il materiale necessario per lo svolgimento delle lezioni
- Specificare le modalità di aiuto dell'alunno nelle attività svolte a casa

DOCENTI

Genitori

Assago, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Rocchina Vignola)
