

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(da: Indicazioni nazionali 2024-25 - Legge del 20 agosto 2019, n. 92)

- Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende i concetti di Comune, Stato e Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado – Classe Prima

Nucleo concettuale	Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> — riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà — riconoscere i diritti propri e altrui — riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile — essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino — concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti — rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola — conoscere i principi fondamentali della Costituzione — comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare — riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale

		<ul style="list-style-type: none"> — riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica — curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi — partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) — conoscere la segnaletica e le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		<ul style="list-style-type: none"> — conoscere e comprendere il significato dei simboli stradali — comprendere l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni e rispettarli — conoscere e comprendere le dinamiche e gli equilibri tra i componenti di un ecosistema — comprendere l'importanza dell'ecosistema e tutelarlo — conoscere e comprendere il paesaggio e i problemi legati alla sua valorizzazione e tutela con particolare riferimento alla realtà italiana — conoscere e comprendere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali e quelli legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo — riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro — riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro
CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> — osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali — adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico — essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali — essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi

		<ul style="list-style-type: none"> — per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico — essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali — essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione — sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo — mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione legati all'uso di tecnologie digitali — usare consapevolmente le nuove tecnologie
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola Secondaria di Primo Grado – Classe Seconda		
Nucleo concettuale		Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> — conoscere e comprendere le principali funzioni della finanza e del loro impatto nella vita quotidiana delle persone — conoscere la segnaletica e le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		<ul style="list-style-type: none"> — comprendere l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni e rispettarli — conoscere e comprendere il paesaggio e i problemi legati alla sua valorizzazione e tutela con particolare riferimento alla realtà europea — rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali — assumere comportamenti e scelte personali — ecologicamente sostenibili — sviluppare la cura e il controllo della propria salute — acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione — approfondire le conoscenze su alcune patologie (educazione alla salute-benessere personale e della comunità)

		<ul style="list-style-type: none"> — analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani
CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> — analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali — informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati — ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali — creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi — rispettare i dati e le identità altrui — utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri

EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola Secondaria di Primo Grado – Classe Terza		
Nucleo concettuale		Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> — conoscere e comprendere la Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali — conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo — individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale — conoscere e comprendere il valore della legalità e del contrasto delle mafie ed esercitare attivamente questi due principi — conoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani — conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità Europea e mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva

		<ul style="list-style-type: none"> — conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		<ul style="list-style-type: none"> — conoscere e comprendere il paesaggio e i problemi legati alla sua valorizzazione e tutela con particolare riferimento alla realtà mondiale — valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata mondiale — conoscere e comprendere i contenuti dell'Agenda 2030 e saperli tradurre in buone pratiche di tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale — conoscere e comprendere il problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia — individuare le possibilità di risparmio energetico — riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali — conoscere e comprendere i problemi legati alla sicurezza ed allo smaltimento delle scorie radioattive — essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi — conoscere le risorse rinnovabili e alternative e i vantaggi ambientali legati al loro utilizzo — individuare i rischi sismici e idrogeologici della propria regione per pianificare attività di prevenzione — imparare i comportamenti da tenere in caso di terremoto —
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>		<ul style="list-style-type: none"> — interagire attraverso varie tecnologie digitali — individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto — conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali — usare consapevolmente le nuove tecnologie

