

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA HACK”**

**VIA G. MATTEOTTI, 3 – 20057 ASSAGO (MI)**

**tel. 02 4880007**

**PDP BES**

Piano Didattico Personalizzato

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

**a.s. 20……/20……**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA HACK”**

 **VIA G. MATTEOTTI, 3 – 20057 ASSAGO (MI)**

**tel. 02 4880007**

**Anno Scolastico …………………………..**

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

***ANNO SCOLASTICO***

***ALUNNO/A***

***ANNO DI NASCITA CLASSE e SEZIONE***

***SCUOLA FREQUENTATA***

 **1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA (Eliminare le voci che non servono)**

**-Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

**-Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e/o linguistico/culturale**

**-Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**

**-Alunno ospedalizzato o con gravi problemi di salute**

\*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell’alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

**2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

**OSSERVAZIONI:**

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA HACK”****VIA G. MATTEOTTI, 3 – 20057 ASSAGO (MI)****TEL. 02 4880007** **PDP BES****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*** **ASSENSO DELLA FAMIGLIA**

Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Team/Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Il piano didattico personalizzato si realizza nell’adozione di una personalizzazione della didattica con l’adozione di eventuali misure compensative e/o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni.**Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d’intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.****A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva /l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES** * **DISSENSO DELLA FAMIGLIA**

Il sottoscritto …………………………………………………………………. in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe ...……………, esprime il proprio **dissenso** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio per l’anno scolastico …………………………., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Data…………………..  Firma dei genitori Firma dell’alunno   Firma dei docenti Firma del Dirigente Scolastico  |

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

DOPO UN PRIMO PERIODO DI OSSERVAZIONE SONO EMERSI I SEGUENTI BISOGNI:

*Inserire una crocetta nella colonna che si ritiene opportuna*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **punti di forza**  | **punti di debolezza**  |
| Relazione con l’adulto |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |
| Ascolto |  |  |
| Partecipazione |  |  |
| Interesse |  |  |
| Impegno |  |  |
| Comunicazione verbale |  |  |
| Lettura |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  |  |
| Metodo di lavoro |  |  |
| Studio |  |  |
| Autonomia nell’attività |  |  |
| Altro |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |

**Osservazioni:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A SECONDA DELLA DISCIPLINA L’INSEGNANTE ADOTTERA’ LE SEGUENTI STRATEGIE EDUCATIVO- DIDATTICHE | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classeprogramma semplificato per il raggiungimento di competenze discusse e approvate in consiglio di classe altro……………………………………………….. |  adattamento contenuti differenziazione interventi didattici affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  tutoraggio tra pari altro………………………………….. |  tabella dei caratteri tabella forme verbali tabella analisi grammaticale/logica * linea dei numeri
* tavola pitagorica
* calcolatrice
* tabelle delle formule e/o delle misure
* tabella fasi svolgimento problema
* Sintesi schemi per lo studio

 testi adattati mappe * Cartine geografiche e storiche

 software didattici consegne tradotte altro……………………………… |  differenziate prove V/F, scelte multiple, completamento programmate  graduate tempi di verifica più lunghi* uso di mappe - schemi – immagini durante le interrogazioni
* uso della calcolatrice

 eventuale testo della verifica scritta in stampato maiuscolo lettura del testo della verifica da parte dell'insegnante riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  prove orali in compensazione alle prove scritte altro……………………… |

**VERIFICA FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**DATA**……………………

**CRITICITA’ RILEVATE:**

**PUNTI DI FORZA:**

**OSSERVAZIONI:**

**ASSAGO, lì……**

**FIRMA INSEGNANTI**

**FIRMA GENITORI**

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Prof.ssa Antonella Maria Vilella)**