|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  ***ANNO SCOLASTICO: 20\_\_- 20\_\_***  ***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA HACK”***  ***INSEGNANTI TEAM/COORDINATORE DI CLASSE*** |

**1. *DATI RELATIVI ALL’ALUNNO***

|  |
| --- |
| Nome e cognome  Data e luogo di nascita |
| Diagnosi specialistica |
| Informazioni dalla famiglia |
| Altre osservazioni |
| Frequenza scolastica sì no |

1. ***CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI***

(**Eliminare le voci che non interessano e modificare quelle non pertinenti)**

**Partecipazione:**

* + Partecipa e collabora in modo attivo
  + Partecipa e collabora solo se sollecitato
  + Partecipa in modo selettivo
  + Non partecipa/non collabora
  + Altro…

**Rapporti con gli altri**

* + Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti in modo spontaneo
  + Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti solo se stimolato
  + Fatica a relazionarsi con compagni ed insegnanti
  + Non si relaziona positivamente con compagni e insegnanti

**Rispetto delle regole**

* + Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole
  + Assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole se sollecitato
  + Assume un comportamento poco corretto e poco rispettoso delle regole
  + Altro…

**Impegno**

* + Si impegna in modo costante e produttivo
  + Si impegna ma non sempre porta a termine il suo lavoro
  + Si impegna in modo poco costante e selettivo
  + Altro…

**Autonomia**

* + Opera con il gruppo classe applicando alcune abilità autonomamente
  + Necessità dell’intervento dell’insegnante per portare a termine il proprio lavoro
  + Lavora solo con l’aiuto dell’insegnante

**Organizzazione**

* + Sa gestire il proprio materiale scolastico e sa organizzare un lavoro
  + Fatica a gestire il proprio materiale scolastico e organizzare un lavoro
  + Deve essere aiutato sia nella gestione del materiale sia nell'organizzazione di un lavoro
  + Altro…

**Emotività**

* + Manifesta emozioni positive
  + Ha fiducia nelle proprie possibilità e capacità
  + E' tollerante alla frustrazione
  + E' consapevole delle proprie difficoltà
  + E' ansioso/ teme di sbagliare
  + Soffre delle sue difficoltà
  + Non è tollerante alla frustrazione
  + Altro…

**Motivazione**

Manifesta maggiori abilità nelle attività …...................................................................... (musicali/ artistiche /tecnologiche /informatiche/scientifiche /storico-geografico-sociali)

Manifesta particolare interesse per attività …................................................................. (musicali/ artistiche/ tecnologiche/informatiche/scientifiche /storico-geografico-sociali)

Affronta le esperienze nuove con disponibilità: SÌ A VOLTE NO

Preferisce:

(il lavoro di gruppo /collaborare con compagni e adulti /lavorare da solo)

E' in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata SÌ NO

1. ***Abilità scolastiche strumentali***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Diagnosi*** | ***Osservazioni dei docenti*** |
| Linguaggio:   * articolazione delle parole: omissioni/confusione di suoni, ritmo, intonazione, pause, volume * produttività: associa messaggi già esistenti a nuove situazioni * distanziamento: parla di esperienze nuove |  |  |
| Lettura:   * velocità, correttezza, comprensione |  |  |
| Scrittura:   * grafia * tipologia di errori * produzione testi: ideazione, stesura, revisioni. |  |  |
| Calcolo:   * accuratezza * velocità di calcolo a mente e scritto * abilità nel ragionamento numerico |  |  |
| Lingua/e Straniera/e:   * conoscenza vocaboli * strutture grammaticali scritte e orali |  |  |
| Altri disturbi associati |  |  |

1. ***Abilità scolastiche specifiche***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **A VOLTE** | **NO** |
| Comprende le consegne formulate a voce |  |  |  |
| Comprende un testo narrativo letto ad alta voce dall'insegnante |  |  |  |
| Comprende il senso generale di un testo di studio letto ad alta voce dall'insegnante |  |  |  |
| Legge e comprende autonomamente semplici frasi |  |  |  |
| Legge e comprende autonomamente brevi brani narrativi |  |  |  |
| Legge e comprende autonomamente testi di vario tipo |  |  |  |
| Presta attenzione alla lezione |  |  |  |
| Chiede informazioni e /o chiarimenti su quanto viene detto |  |  |  |
| Prende la parola con facilità |  |  |  |
| Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare |  |  |  |
| Usa il diario in modo autonomo ed efficace |  |  |  |
| Esegue i compiti assegnati per casa con aiuto |  |  |  |
| Esegue i compiti assegnati per casa autonomamente |  |  |  |
| Predispone i materiali da portare a scuola in base alle attività previste |  |  |  |
| Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati, ecc. |  |  |  |
| Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato |  |  |  |
| Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe |  |  |  |
| Tende a non rendersi conto degli errori che produce |  |  |  |
| Riesce a prepararsi per le verifiche programmate |  |  |  |
| Quando studia è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini /schemi /oggetti grafici...) |  |  |  |
| Si deprime o va in ansia se il testo da studiare è un po' più lungo del solito |  |  |  |
| Cerca di imparare tutto a memoria |  |  |  |

1. ***Competenze compensative***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SÌ** | **A VOLTE** | **NO** |
| E' attirato dalle tecnologie e impara facilmente ad usare apparecchi nuovi |  |  |  |
| A casa possiede un computer per lo studio |  |  |  |
| Usa autonomamente il computer |  |  |  |
| Sa scrivere con la tastiera |  |  |  |
| A casa usa audiolibri per leggere libri di narrativa |  |  |  |
| Sa consultare una mappa mentale o concettuale predisposta |  |  |  |
| Sa copiare una mappa |  |  |  |
| Sa costruire una mappa partendo da un semplice testo |  |  |  |
| Fa uso di strumenti compensativi non tecnologici come tabelle, schemi, mappe, sapendoli adattare alle varie esigenze |  |  |  |
| Dispone di libri di testo in formato digitale |  |  |  |
| Usa la sintesi vocale con i libri digitali |  |  |  |
| Usa il correttore ortografico o la sintesi vocale per verificare la correttezza dei testi che ha scritto |  |  |  |
| Usa in modo efficace il registratore a casa |  |  |  |
| Usa correttamente la calcolatrice |  |  |  |

1. ***Strategie metodologiche e didattiche***

***SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO***

* Porre attenzione allo sviluppo dell’autostima dell’alunno
* Mettere in evidenza e far riconoscere le capacità presenti e i punti di forza
* Esprimere atteggiamenti positivi e costruttivi
* Privilegiare modalità di lavoro e di apprendimento caratterizzate da gradualità, concretezza e rispetto dei tempi personali
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi, parole chiave, concetti fondamentali...)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini......)
* Sollecitare collegamenti tra le nuove acquisizioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Semplificare le consegne di ogni lavoro dividendo gli obiettivi di un compito in sotto- obiettivi
* Guidare la riflessione sulle strategie adottate per la risoluzione di un compito
* Privilegiare l'apprendimento esperenziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

1. ***Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio ed eventuali attività individualizzate programmate***

Disciplina / ambito disciplinare

..........................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................…...................

Disciplina / ambito disciplinare

..........................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................…...................

Disciplina / ambito disciplinare

..........................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................…...................

Disciplina / ambito disciplinare

..........................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................…...................

Disciplina / ambito disciplinare

..........................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................…...................

Disciplina / ambito disciplinare

..........................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................…...................

1. ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** (Scuola Primaria)

**Eliminare le voci che non servono**

L’ alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi:

* + tavola dell’alfabeto e dei vari caratteri
  + tabella dei mesi
  + tavola pitagorica
  + tabella delle misure
  + tabella delle formule
  + calcolatrice
  + schemi per i procedimenti matematici
  + registratore a casa
  + cartine geografiche e storiche
  + computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico
  + uso di testi ridotti e/o semplificati
  + uso di mappe, schemi, procedure semplificate
  + audiolibri
  + Altro

1. ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** (Scuola Secondaria di I grado)

**Eliminare le voci che non servono**

L’ alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi:

* + Libri digitali
  + tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi, mappe
  + calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
  + computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, stampante, scanner
  + risorse audio (registrazioni, sintesi vocali, audiolibri, libri parlanti...)
  + software didattici free
  + vocabolario multimediale
  + Altro…

1. ***MISURE DISPENSATIVE***

**Eliminare le voci che non servono**

***SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO***

L’alunno sarà dispensato da:

* lettura ad alta voce
* lettura di consegne scritte complesse
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* scrittura veloce sotto dettatura
* uso del corsivo
* uso del vocabolario cartaceo
* studio mnemonico delle tabelline
* calcolo a mente
* studio mnemonico di regole, formule, tabelle, definizioni
* studio della grammatica di tipo classificatorio
* studio della lingua inglese in forma scritta
* attività ad alta componente grafo-spaziale
* tempi standard per la consegna delle prove scritte
* effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* altro …

1. ***CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE***

Si concordano le seguenti modalità:

* si valuteranno più l'impegno e i progressi in itinere che le carenze
* si valuterà separatamente il contenuto dall'esposizione orale
* si definiranno i tempi per lo svolgimento delle prove scritte assegnando se necessario tempi più lunghi
* se necessario si prevederanno verifiche scritte scalari e /o ridotte e/o quesiti a scelta multipla e/o con vero o falso e /o di completamento
* si prevederà un facilitatore della decodificazione del testo scritto
* riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche
* si valuterà il contenuto separato dalle abilità strumentali
* si integreranno le prove scritte con interrogazioni
* si organizzeranno interrogazioni programmate nei tempi e nei contenuti
* si prevederà l'uso di mediatori didattici (mappe, schemi, formulari, tabelle...)

1. ***PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO***

**Eliminare le voci che non servono**

Si concordano:

* riduzione del carico di lavoro a casa
* riduzione del solo carico di studio individuale a casa
* organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* uso a casa di strumenti compensativi (registratore, audiolibri, computer con videoscrittura,
* correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con foglio di calcolo)
* le modalità di aiuto dell’alunno nelle attività svolte a casa

Firma dei docenti presenti

Studente (solo per la scuola secondaria di 1°grado)

Genitori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO